

Overgangsnormering
van klas 1
naar klas 2

SCHOOLJAAR
2011-2012

Betreft: Algemene aanwijzingen en uitgangspunten rapportage

1. Leerlingen krijgen viermaal per jaar een (cijfer)rapport uitgereikt.
2. Ieder rapport bestaat uit een voortgangsgemiddelde. Dat is het gemiddelde over alle tot dan toe behaalde cijfers. De vakdocenten houden zich aan die afspraken, zodat gelijke beoordeling in (parallel)klassen mogelijk is en er sprake is van niveau-bewaking.
3. De cijfers op het rapport worden afgerond op één decimaal.
4. De bevorderingsnormen worden toegepast op het derde rapport en vierde rapport van dezelfde stroom.
Als blijkt dat bij het vierde rapport de resultaten van de leerling afwijken van het derde rapport, wat consequenties kan hebben voor de overgang (opstroom of afstroom), beslist de afdelingsleider, de docentenvergadering gehoord hebbende.
5. Indien de normen in een geval niet voorzien, of docenten, de mentor en/of afdelingsleider (eventueel op beargumenteerd verzoek van ouder(s)/verzorger(s)) is/zijn van mening dat in een bijzonder geval van de normen moet worden afgeweken, beslist de afdelingsleider, de docentenvergadering gehoord hebbende.
6. Indien door ziekte of afwezigheid van een docent of leerling cijfers uit een vorige periode nog niet op het rapport zijn verwerkt, zorgt de vakdocent ervoor dat deze cijfers alsnog worden ingevoerd en verwerkt bij de volgende rapportage.

NORMEN BIJ DE OVERGANG VAN KLAS 1 NAAR KLAS 2

<u>Onvoldoendes</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>5-5</u>	<u>4-5</u>	<u>5-5-5</u>	<u>4-4</u>	<u>4-5-5</u>
Compensatie: minder dan 4 punten:	+	+	B	B	-	-	-
Compensatie: 4 punten:	+	+	+	B	B	-	-
Compensatie: meer dan 4 punten:	+	+	+	+	B	B	-

- + bevorderd naar tweede leerjaar binnen dezelfde stroom
- B bespreekrapport; de afdelingsleider beslist, de docentenvergadering gehoord hebbende
- bevorderd naar het tweede leerjaar van een lagere stroom/lager niveau

Bepalingen:

1. Voor de normen tellen alle examenvakken mee. De examenvakken per leerweg staan hieronder vermeld.

Basisberoepsgerichte Leerweg	Kaderberoepsgerichte Leerweg	Theoretische Leerweg
Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels
Duits	Duits	Frans
Geschiedenis	Geschiedenis	Geschiedenis
Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde
Wiskunde	Wiskunde	Wiskunde
Nask	Nask	Nask
Biologie	Biologie	Biologie

2. Voor de niet examenvakken (beeldende vorming, lichamelijke opvoeding) geldt maximaal 1 punt tekort. De leerling wordt besproken bij 2 tekort punten in genoemde vakken.
3. Berekening van compensatiepunten :
7 = 1 punt compensatie
8 of hoger = 2 punten compensatie
4. Een leerling heeft recht op bevordering naar het tweede leerjaar van een hogere stroom (van basis naar kader of van kader naar theoretisch) indien:
 - Het gemiddelde van alle rapportcijfers voor de examenvakken bij het derde rapport een 7,5 of hoger is
 - De leerling voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde, onafhankelijk van elkaar, een 7,5 of hoger heeft
5. Een leerling heeft recht op bevordering naar het tweede leerjaar van een hogere stroom (van theoretisch naar havo) indien:
 - De leerling geen onvoldoendes op het derde rapport heeft
 - De leerling voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde, onafhankelijk van elkaar, een 8 of hoger heeft
 - De leerling voor de overige vakken, onafhankelijk van elkaar, een 7,5 of hoger heeft

Kwalitatieve rapportage

Naast een kwantitatieve rapportage (4 cijfer rapporten per schooljaar) hanteren wij ook een kwalitatieve rapportage (bij rapport 1,2 en 3).

Voor alle rapportages van dit schooljaar betekent dit het volgende; in magister wordt door alle vakdocenten van een klas – naast een rapportcijfer een score (O, T, V of G) gegeven op vier items (zie hieronder). De individueel gegeven scores verschijnen per vak achter het – eventuele – rapportcijfer.

Toelichting:

O	Onvoldoende
T	Twijfelachtig
V	Voldoende
G	Goed

IE	Inzet
II	Inzicht
GD	Gedrag
ZE	Zelfstandigheid

Inzet	
O	Houdt zich (bijna) nooit aan de (huis)werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk zelden.
T	Houdt zich regelmatig niet aan de (huis) werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk niet voldoende.
V	Houdt zich bijna altijd aan de (huis)werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk bijna altijd.
G	Houdt zich altijd aan de (huis)werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk altijd goed.

Inzicht	
O	Heeft veel moeite met het snappen hoe iets in elkaar zit, kan geen onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken.
T	Heeft moeite met het snappen hoe iets in elkaar zit, kan het geleerde na oefening in de praktijk toepassen.
V	Heeft door hoe iets in elkaar zit, is in staat het geleerde toe te passen, ook in nieuwe situaties.
G	kan relatie leggen tussen oude en nieuwe kennis van binnen en buiten de school, is in staat overzicht te houden over grotere hoeveelheden leerstof.

Gedrag	
O	Houdt zich bijna nooit aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen regelmatig niet in hun waarde en houdt te weinig rekening met de gevoelens van anderen
T	Houdt zich niet voldoende aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen niet voldoende in hun waarde en houdt te weinig rekening met de gevoelens van anderen.
V	Houdt zich bijna altijd aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen in hun waarde en houdt bijna altijd rekening met de gevoelens van een ander.
G	Houdt zich altijd aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen in hun waarde en houdt altijd rekening met de gevoelens van een ander.

Zelfstandigheid	
O	Kan (bijna) niet zonder sturing aan het werk blijven, kan (bijna) niet naar uitleg luisteren.
T	Is minder dan de afgesproken tijd aan het werk, laat zich vaak afleiden tijdens de uitleg.
V	Is (bijna) altijd gedurende de afgesproken tijd aan het werk, laat zich zelden afleiden tijdens de uitleg.
G	Kan zeer goed zelfstandig aan het werk, laat zich niet afleiden tijdens de uitleg.