

De Gelaarsde Kast

....als een vervolg op de Glazen Kast

Beleidsplan Saenredam College 2008-2009

Versie: concept 3 juli 2008

Vooraf

Met dit beleidsplan willen we als school een voortzetting van ons beleid inzichtelijk maken voor hen die naar ons kijken, bij ons leren, hoge verwachtingen uitspreken en tenslotte voor degenen die ons controleren.

De titel is een verwijzing – in taal en richting - naar het beleidsplan van 2007-2008. Het Saenredam College is – nog steeds -op weg een uitstekende vmbo school te worden en moet daarbij risico's nemen, soms stappen overslaan en het hoogste nastreven. Dat vraagt om visie, lef, afstemming en commitment.

De plannen uit 2007-2008 zijn gerealiseerd of onderweg als hun tijdpad dat heeft aangeven. De school is nu echt vmbo! Breken en bouwen zijn samengegaan; dat heeft prachtige beelden, een visie en een gedragen onderwijsconcept opgeleverd. Dit wordt het meest concreet zichtbaar in leerjaar 1 waar gewerkt gaat worden met 5 leergebieden in plaats van 13 vakken, met minder docenten en op een vaste plek met een vast dagritme en een sterke nadruk op lezen. Verder is het gebouw in aanpassing en zijn er wijzigingen doorgevoerd in de organisatie, planning en uitvoering.

De Gelaarsde Kast heeft iets lastigs bij het uitspreken. Drie keer achter elkaar – hardop - leidt tot een verhaspeling omdat het aangemaakte beeld achter in onze hersenen - van een sprookje over een slimme kat en een sullige boerenzoon – en de titel van vorig jaar die naar een Glas verwees bosten bij de transitie naar de mond. Een soortgelijke ontwikkeling is gaande op het Saenredam College: het nieuwe sprookje is binnen, maar is nog niet overal aan de voorkant van de hersenpan binnengetreten, laat staan achterin.

Op het Saenredam College wordt hard gewerkt aan de realisering van goed vmbo onderwijs. Het personeel van het Saenredam College verdient een groot compliment voor de wijze waarop zij omgaat met het tempo en de wijze van veranderingen.

Wederom treft u een verzameling van speerpunten aan. Waar nodig wordt verwezen naar de Glazen Kast – ons beleidsplan uit schooljaar 2007-2008 – deze is beschikbaar op school en te vinden op onze vernieuwde website.

U kunt het lezen binnen 20 minuten.

De Schoolleiding

De visie van het Saenredam College

Alles in dit beleidsplan is gerelateerd aan de visie die personeelsbreed in oktober 2007 is vastgesteld.

Leren wat je kunt, worden wie je bent!

Op het Saenredam College:

- **Overheerst het besef: “zonder relatie geen prestatie”**
- **Is zorg voor leerling en personeel**
- **Bestaat een veilig leerklimaat!**
- **Halen we het maximale uit wat leerlingen kunnen**
- **Doen we recht aan de interesses van een leerling**
- **Bereiden we voor op een vervolg in leren en of beroep**

Onderwijs

Ambitie

Een school zoals de onze met alle leerwegen binnen het vmbo en 2 beroepsgerichte afdelingen (Handel & administratie [HA] en het Intersectorale programma Technologie & Dienstverlening – binnen Saenredam College genaamd; Food & Service [FS]) dient met tal van ontwikkelingen rekening te houden om haar ambities waar te maken.

Er zijn een drietal aspecten van direct en groot belang. Zij spelen en zijn naast het uitdragen van de visie van grote invloed op de ontwikkeling van het *goede vmbo* op Saenredam.

1. De ontwikkelingen m.b.t. het vmbo onderwijs in de Zaanstreek – het herontwerp vmbo – en de landelijke voorstelling en uitdraging van het vmbo en mbo.
2. De ontwikkeling van de leerlingaantallen op het Saenredam in volume en opbouw
3. De gedragscomponent in het onderwijs in relatie tot de positie van ouders en draagkracht van het personeel

Deze drie aspecten – de uitwerking en hoe gaan wij er mee om - zijn verwerkt in de toelichtingen bij de speerpunten.

Allereerst de leerlingaantallen en de verhoudingen daarbinnen. Wenselijk is een getal rond de 800 leerlingen met zo'n 200 per leerjaar. Zo'n 50 % daarvan zou een Theoretische leerroute (TL) moeten lopen, ca. 30% een Basisberoepsgerichte leerweg en de overige 20% in de kaderberoepsgerichte afdeling. In de bovenbouw – met naast TL ook HA & FS – betekent dat 200 leerlingen in de TL (leerjaar 3 &4), dan 100 in HA en 100 in FS. Nu ligt het accent nog sterk op de TL (ruim 80% van de school)

> Speerpunt 1a

Voor 1 maart 2009 is helder of wij - startend in leerjaar 1 - in schooljaar 2009-2010 geen werken met **heterogene of homogene** groepen, hoe deze termen zijn gedefinieerd en wat de consequenties zijn. Voor 1 oktober 2008 levert de teamleider onderbouw i.s.m. een LC-er een onderzoeksvorstel met begroting in.

> Speerpunt 1b-1

De **afdeling Food & Service [FS]**¹ zal – mei 2008 – met een kleine groep het eerste jaar (leerjaar 3) starten. De uitbouw naar 100 leerlingen vraagt om goede naamsbekendheid, doorontwikkeling van het product en scholing van personeel. Via de schoolleiding zal aan het Bestuur een extra financiële impuls worden gevraagd ter financiering van het relatief dure eerste jaar (lees: kleine groep en noodzaak tot ontwikkeling en investering).

> Speerpunt 1b-2

Vanuit eigen portemonnee zullen we de in gang gezette ontwikkelingen binnen de afdeling **Handel & administratie** verder moeten blijven stimuleren.

Voor 1b -1 en 1b-2 ligt een duidelijke taak voor de nieuwe teamleider bovenbouw in samenwerking met de adjunct-directeur. Verder gaan op wat er staat en er voor zorgen dat het Saenredam College de inhoudelijke eisen en wensen voorrang geeft boven mooie tafels en smartboards. Samen zullen zij met de betrokkenen een tijdpad moeten opstellen. Werken, vallen en ontwikkelen gaan daar samen.....vanuit een visie.

Het begrip *Startbaan – vmbo-mbo in de Zaanstreek*- leeft niet op onze school. De afstemming van het eigen onderwijs met – *en niet op* - het mbo moet een vanzelfsprekendheid worden. We leiden op voor een vervolg; we zijn geen eindonderwijs!

¹ Onderdeel van het regionaal arrangement **Herontwerp Vmbo** in de Zaanstreek

> Speerpunt 1c

In de onderwijsprogramma's van de leerjaren 3 & 4 binnen de TL, HA en FS zal voor een buitenstaander en m.n. een leerling heel zichtbaar gemaakt moeten worden dat wat hij doet niet los staat van een vervolg in het **mbo**. Dat ons vmbo daarbij helpt, op voorbereidt en zelfs tijdwinst mogelijk maakt. Daarnaast is van belang dat de positie van het **bedrijfsleven** zichtbaarder wordt in de school. Zij moeten binnenkomen [wij kunnen ook naar hen] vanuit onze afdelingen

Voor 1 oktober 2008 komt de teamleider bovenbouw met een voorstel hoe hij dat gaat realiseren ingaande het schooljaar 2009-2010.

Voor 1 februari 2009 wordt dit voorstel gepresenteerd aan de schoolleiding.

Media en politiek en soms de mix van beide aangelengd met een bondgenoot of commissie spreken al jaren met elkaar over de uitersten van leren via kennis en leren langs de lijn van vaardigheden. Op de uitersten worden mavo's hersteld en docenten voor gek verklaard. Op de buitenranden kan een kind van 6 jaar al keuzes maken en is het doodnormaal dat kinderen van 12 jaar van 's morgens acht tot 's middags half vier 7 tot 8 lessen volgen van 50 minuten. In dit doelloze spel leidt het vmbo enorm veel schade. De keuze voor het onderwijs en dus ook het vmbo ligt uiteraard in kennisoverdracht, vaardigheden bijbrengen, maar zou met name gemaakt moeten worden vanwege het gedrag. Het omgaan met kinderen in de mooiste tijd van hun leven; waarbij onderwijs een sociaal prettige bijkomstigheid en bijeenkomst is maakt het dagelijkse spel tot een prachtbaan. Het Saenredam College wil insteken op de pracht van gedrag en werken aan de relatie tussen leerlingen onderling en personeel met leerlingen.

> Speerpunt 1c-1

Komend schooljaar zal de school opnieuw investeren in het vak technologie in de bovenbouw van de theoretische leerweg. Er zullen veranderingen in het programma van leerjaar 3 van kracht zijn die er o.a. voor zorgen dat leerlingen de koppeling tussen sector en praktijk beter leren kennen door bedrijfsexcursies en praktisch gerichte opdrachten (zoals organisatie van een echt schoolfeest) Saenredam werkt hierin samen met andere Zaanse scholen (Compaen, Trias en Pascal) die dit programma ook hanteren.

> Speerpunt 1d

In schooljaar 2008-2009 zullen er bijeenkomsten worden georganiseerd die ingaan op deze **relatie**. Vanuit verschillende gezichtspunten en belangen zal aandacht worden besteed aan gedrag in het onderwijs. Het is het belangrijkste onderwerp op scholen; dag in dag uit. Dus is het onderdeel van de ontwikkeling van een school. Taakstelling voor de schoolleiding.

Een van de belangrijkste zaken daarbij is het verder ontwikkelen van de mentor als spil; de teamleiders onderzoeken samen met de mentoren welke vaardigheden er uitgebouwd moeten worden; hiervoor zullen schoolbreed workshops georganiseerd gaan worden; mentortraining op maat

> Speerpunt 1e

In het schooljaar 2008-2009 zal een LC- docent de taak krijgen om extra zorg en aandacht te besteden aan de doublanten en zakkers en instromers in de bovenbouw; een soort tutorschap. Deze doelgroep heeft het moeilijk en maakt het de school soms moeilijk. Extra aandacht op gedrags - en cijfermatig terrein in contacten met thuis en begeleiding in een vervolgtraject moeten deze taak invulling geven. Opdracht wordt verstrekt door schoolleiding; directe aansturing door teamleider Bovenbouw.

Onderwijs - vanuit de Glazen Kast – 2007-2008

De **zorg** op Saenredam kent nu – na 2007-2008 - een plan, een structuur en bemensing. Het is nu zaak om te gaan polijsten.

Aandachtspunten zijn daarbij:

- Dossierbewaking perfect op orde
- heldere en slechts 1 route leerlingbegeleiding is bij iedereen bekend
- positionering zorgteam en daarbij de rol en taakstelling van de leerlingbegeleiding in relatie tot de mentor als spil
- collega's scholen in signaleren; preventief zijn en melden op de juiste plaats.

> Speerpunt 2a

Het zorgteam brengt voor 1 maart 2009 verslag uit over de ontwikkelingen t.a.v. de 4 aandachtspunten. Het zorgplan wordt bijgesteld en een nieuwe versie wordt in april 2009 voorgelegd aan de schoolleiding.

> Speerpunt 2b

De **praktische sectororiëntatie** – zoals ontwikkeld in 2007-2008 - moet geïmplementeerd en geëvalueerd worden. Daar ligt een taak voor de twee teamleiders.

Voor 1 maart 2009 ligt er een aanbeveling in de richting van de directie.

> speerpunt 2c

De **stage en de maatschappelijke stage**² lopen op het Saenredam en zijn in ontwikkeling binnen OVO. Aan de teamleider bovenbouw en de stagecoördinator de taak om het geheel aan stages op school goed in kaart en in balans te brengen. Niet iedere afdeling (TL/HA/FS) op zijn eigen manier. Teamleider bovenbouw en stagecoördinator vormen een lijn m.b.t. de stage. Eerstgenoemde is verantwoordelijk, maar beiden zijn aanspreekbaar. Samen komen zij met een plan t.a.v. planning en uitvoering [bezoeken door docenten] van de stage in 2008-2009 en de ontwikkeling van de maatschappelijke Stage (teamleider bovenbouw heeft zitting in OVO-overleg hierover).

De maatschappelijke stage start in schooljaar 2008-2009 in leerjaar 1 en 2. De teamleider onderbouw maakt een plan voor planning en uitvoering in samenspraak met de teamleider bovenbouw en de stagecoördinator.

> Speerpunt 2d

De **Elektronische leeromgeving** [ELO] zal inhoudelijk vormgegeven moeten worden. Dit gaat te traag en verdient een meer aandacht. De adjunct-directeur gaat dit in 2008-2009 nadrukkelijk vormgeven en leiden. Voor 1 oktober 2008 ligt er in plan voor onze school – uiteraard conform en in afstemming met de OVO plannen en in afstemming met de ambassadeur van het Saenredam College. In dat plan staan onze ambities benoemd. Er is een duidelijke koppeling met onze nieuwe website.

Dit plan voorziet ook in de scholing van personeel op het gebied van bijv. het werken met Smartboards, maar ook aan de kant van het verbeteren van de ICT vaardigheden zal er worden geïnvesteerd. Een deel van de scholing vindt plaats tijdens de bijeenkomsten van de Gelaarsde Kast.

> Speerpunt 2e

De **regels** op school voor te laat komen en telefoons e.d. zijn al aangepast en deels ingevoerd. Het is inmiddels beleid dat na een prima start wel vastgehouden moet worden. De Entree [opvang uitgestuurde leerlingen] is prima ontvangen, maar valt en staat bij een naleving van afspraken. Dat vraagt om ritme, volharding en discipline.

Teamleiders en adjunct-directeur spreken het personeel aan op hun taken en verantwoordelijkheden. Doelstellingen:

- Zorgteam stuurt Entree aan
- Entree draait volgens afspraak en route
- Spoorboekje wordt nageleefd
- Regels m.b.t. petten, eten, pauzeren en telefoons worden uitgevoerd door collega's

² Saenredam ziet graag dat een groot deel van de maatschappelijke stage plaatsvindt in de oriëntatie in de onderbouw.

- Regels voor personeel worden nageleefd; op tijd in lokaal, toezichten, invaluren etc.

Voor kerstvakantie 2008 evaluatie in schoolleiding.

> Speerpunt 2f

In schooljaar 2008-2009 wordt gestart met een nieuwe manier om Duits en Frans aan te leren volgens de methode Tabasco. In leerjaar 1 start een pilot hiervoor. De methode gaat ervan uit dat een taal beter aangeleerd kan worden vanuit het principe van de natuurlijke taalverwerving anders dan het aanleren van een taal door het aanbieden van regels. De teamleider onderbouw stuurt het proces aan, de docenten worden begeleid door het APS.

Alle docenten Moderne Vreemde Talen worden betrokken bij het proces.

In maart 2009 wordt er een evaluatie aan de schoolleiding voorgelegd.

> Speerpunt 2g

Er zal dit schooljaar veel aandacht besteed worden aan het pedagogisch didactisch klimaat van de school. We vinden het van groot belang dat elke docent een relatie kan leggen met de leerlingen; goed zicht heeft op wat leerlingen bezig houdt en de leerling kan leiden, begeleiden en stimuleren.

De Teamleiders komen hiervoor met een plan van aanpak in oktober 2008.

Kwaliteitszorg & communicatie

De **enquêtes** 2007-2008 zijn vertaald in het hier beschreven beleid of waren al onderdeel van beleid in 2007-2008. Ook in 2009-2010 zal er aan alle betrokkenen gevraagd worden om mee te praten en denken over en met het Saenredam College.

> Speerpunt 3a

De afname in april 2008 is niet overal even goed verlopen. Met name de deelname van leerlingen was laag, terwijl dit goed viel te organiseren. In 2008-2009 moet die frequentie omhoog naar minimaal 90 % van de leerlingen. Taakstelling voor de adjunct-directeur.

> Speerpunt 3b

Voortzetting **In Gesprek** [bijeenkomsten met leerlingen rondom thema's] – taak van vestigingsdirecteur met 2 docenten. Voor 1 september 2008 ligt er een schema voor schooljaar 2008-2009.

> speerpunt 3c

Ouderparticipatie moet omhoog. Dit betekent ouders laten meedenken en meedoen. Een werkgroep bestaande uit de teamleiders en vestigingsdirecteur i.s.m. de ouderraad zal zich beraden over mogelijkheden op dit terrein. Te denken valt aan:

- ouders leerjaar 1 volgen op een avond een verkorte lesdag; i.p.v. een kennismakingsavond.
- Ouders komen rapport ophalen
- Andere opzet en inrichting traditionele ouderavonden
- Vrijwilligers inzetten in mediatheek
- Thema-avonden (generatie Einstein, pesten, assisteren op school) op school organiseren

> speerpunt 3c

De frequentie van de **Saenredambrief** gaat in 2008-2009 omhoog – ca. 1 maal per maand / 5 weken en wordt. Planning voor 1 juli 2008 door Marijke Buysman en Edwin Siemons. De kwaliteitszorgnieuwsbrief blijft 2 maal per jaar.

> speerpunt 3d

Daarnaast zal het gebruik van de website toenemen en zal meer communicatie via dat kanaal lopen en minder via de post. Van belang is daarbij na te gaan in de enquêtes hoe deze verandering wordt ervaren m.n. bij ouders. Taakstelling Adjunct-directeur.

Financiën

De **begroting** 2008-2009 is gereed bij aanvang van het nieuwe schooljaar. Daarbij zullen een aantal accenten zichtbaar worden.

- investeren in beroepsgerichte afdelingen; aanvraag impuls Food & Service
- verschuivingen binnen de investeringsbegroting; minder automatische vervanging
- bezuiniging in de materiele kosten; onder andere pr
- Vertaalslag naar consequenties nieuwe boekengelden & stijging leerlingaantallen
- Duidelijke voorfinanciering & verantwoording leerling-activiteiten

Personeel

Het moeten **werken in het vmbo** ligt nadrukkelijker voor in de mond dan het mogen. Saenredam is dan wel een prima en leuke school, maar de verandering van onze leerling-populatie (van enkel TL+ naar ook basis met lwoo) versterkt door de vuile deken die steeds over het vmbo onderwijs wordt uitgespreid, maakt werken in het vmbo niet tot een uitdaging. En neem dat de docenten eens kwalijk!

Het creëren van een aantrekkelijk werk - en ontwikkelklimaat voor personeel d.m.v. scholing en beloning is een voorwaarde om het goede personeel te houden, te ontwikkelen en binnen te krijgen; het goede personeel dat kan kijken naar kinderen, een relatie kan aangaan met kinderen en personeel dat bij en met collega's durft te leren. OVO breed gaat een werkgroep zich daar over buigen. Intern maken we deze keuzes al bij het aannemen van nieuw personeel. Tevens wordt er opnieuw in een vroeg stadium personeel voor 2009/2010 gezocht via een Banendag

Komend jaar zal er opnieuw een impuls gegeven moeten worden aan de vorm en inhoud van de gesprekscycli met personeelsleden in de afdelingen. Aan de hand van de digitale bekwaamheidsdossiers voor personeelsleden zal hierin een stap gemaakt moeten worden.

> speerpunt 4a

Het Saenredam college wil **kwalitatief** goed onderwijs aanbieden. Dit kan spanning opleveren als er voor bepaalde vakken [wat dreigt en voelbaar is, is een tekort bij de moderne vreemde talen en de exacte vakken]. We kiezen er vanuit de kwaliteitsgedachte voor om eerder te kiezen voor goed onderwijs met desnoods 1 lesuur minder in de week; dit boven het risico van een duidelijk mindere kwaliteit bij het aannemen van een docent die tekortschiet. Taakstelling en verantwoording directie

> speerpunt 4b

De **begeleiding** van nieuwe en zittende collega's wordt waar mogelijk geïntensiveerd. De kwaliteit van het huidige begeleidingsniveau willen we in ieder geval intact houden. Uitvoering door huidige en eigen personeelsleden. Taakstelling voor de adjunct-directeur.

> speerpunt 4b-1

School zal (binnen het geheel van OVO) onderzoek doen naar de mogelijkheden om opleidingsschool voor de verschillende opleidingen (zoals de EHvA) te worden.

Overig

Het gebouw is volop in verandering en zal in de zomermaanden flink verbouwd worden. We creëren een grotere mediatheek met een aparte stillerimte [lezen] en nieuwe afspraken over toegang. De tweede verdieping wordt aangepast naar de wensen van de nieuwe

opzet voor leerjaar 1³. Verder wordt daar de binas-tuin omgetoverd in een open leercentrum met ict - voorzieningen. Op de begane grond wordt meer ruimte gecreëerd voor doorgang van leerling-groepen, wordt de kantine verplaatst en komen er nieuwe kluisjes en wat ander meubilair.

Het schoolplein krijgt een apart deel voor rokers en zal anders en aantrekkelijker ingericht worden.

³ Korte beschrijving opzet leerjaar 1 2008-2009 is te lezen op de website van de school www.saenredam.net