

Jaarverslag

OVO Zaanstad

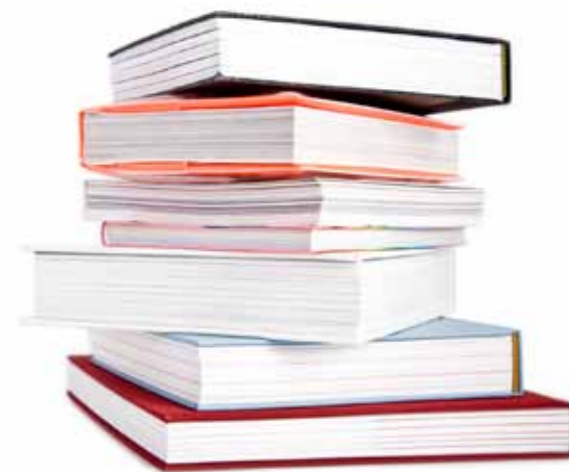


Dit is een uitgave van OVO Zaanstad.

Tekst: Judith Winterkamp
Eindredactie: Susanne Brouwer
Realisatie: Team Klijnsma



OPENBAAR VOORTGEZET ONDERWIJS ZAA NSTAD



Inhoudsopgave

Even voorstellen	6
Over de ontwikkelingen in het onderwijs	8
Scholen	16
Over onze organisatie	22
Over de financiën	26
Over OVO Zaanstad cijfers	28
Blik op de toekomst	31



Voorwoord

Beste lezer,

Als Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs in Zaanstad (OVO Zaanstad) verzorgen wij voor ruim 5000 leerlingen in Zaanstad het onderwijs. Hoe doen wij dat? Welke resultaten hebben wij afgelopen jaar bereikt? En welke organisatie hebben wij nodig om dit mogelijk te maken? Daarover informeren wij u graag in dit jaarverslag.

Talenten Ontwikkelen

Het schooljaar 2009-2010 was voor ons een bijzonder jaar. Wij werkten aan ons nieuwe strategisch beleid. Daarvoor hebben wij veel gesprekken gevoerd met mensen binnen de scholen van OVO Zaanstad. Maar ook met onze maatschappelijke omgeving. Zoals bedrijven en organisaties, collega-scholen, ouders en gemeente. Op 1 juli was het zover: we stelden de nieuwe koers 2015 van OVO Zaanstad vast: Talenten Ontwikkelen.

Verdiepen en verrijken

Maar ook op andere vlakken zaten wij niet stil. Zo werkten wij afgelopen jaar hard aan de kwaliteit van het onderwijs. En verrijkten en verdiepten wij de samenwerkingsverbanden met onderwijs en bedrijfsleven binnen de regio. Daarnaast stond het professionaliseren van onze interne organisatie hoog op de agenda. U leest het in dit jaarverslag!

Onze resultaten ...

Wij zijn tevreden over de ontwikkelingen die wij doormaakten. We hechten veel waarde aan een goede kwaliteit van individuele scholen én van onze organisatie als geheel. Wij laten u dan ook met gepaste trots onze resultaten zien.

... uw mening!

Vindt u dat wij onze ambities hebben kunnen waarmaken? Wij horen het graag van u. Want uw mening vinden wij belangrijk. Zodat wij volgend jaar een nog beter resultaat aan u kunnen presenteren.

Voor u!

Dit jaarverslag is bedoeld voor:

- de ouders van onze leerlingen;
- voor de scholen van primair, voortgezet en middelbaar onderwijs in de regio;
- de maatschappelijke instellingen;
- het bedrijfsleven;
- de lokale overheid.

Leeswijzer

In dit jaarverslag ...

- ...leest u wat de belangrijkste ontwikkelingen in het onderwijs van afgelopen jaar zijn;
- ...lichten we een aantal projecten kort toe;
- ...geven we een overzicht van onze scholen en wat zij het afgelopen jaar deden;
- ...vertellen we meer over onder andere onze organisatie, bedrijfsvoering en ons personeelsbeleid;
- ...gaan we in op de financiën: hoe deden we het afgelopen jaar?

Tot slot blikken we kort vooruit op de toekomst. Want ook in 2011 zetten wij onze ingezette koers enthousiast voort!

Veel leesplezier!

College van Bestuur
Barbara Dijkgraaf,
waarnemend voorzitter
Marcel van der Knaap, lid



Even voorstellen

Wie zijn wij?

OVO Zaanstad staat voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Zaanstad. De scholen van OVO Zaanstad zijn:

- Compas VMBO in Zaandam
- Zaanlands Lyceum in Zaandam (gymnasium, atheneum en havo)
- Trias VMBO in Krommenie
- Bertrand Russell College in Krommenie (atheneum en havo)
- Saenredam College in Zandijk (vmbo)
- Praktijkschool De Brug in Assendelft

De Stichting OVO Zaanstad vormt samen met Amarantis Onderwijsgroep het bestuur van de school Compas vmbo in Zaandam. Dankzij het Samenwerkingsverband Zaanstreek functioneert een orthopedagogisch en didactisch centrum: Saenstroom opdc in Wormerveer. Dit gebeurt onder regie van het gehele Zaanse vo.

Wat is onze missie?

OVO Zaanstad volgt de koers die oog heeft voor het maximaal ontwikkelen van talenten van medewerkers en leerlingen. De OVO-scholen bieden de leerlingen een veilige, inspirerende en moderne leeromgeving. Een omgeving die stimuleert en waarin leren en samenwerken vanzelfsprekend zijn. De OVO-scholen zijn kleinschalig georganiseerde ontmoetingsplaatsen waarin ruimte is voor diversiteit en openheid.

Elke leerling is welkom!

Of het nu gaat om gymnasium, atheneum, havo of om praktijkonderwijs of vmbo met of zonder leerwegondersteuning. De OVO-scholen bieden iedere leerling een uitstekende opstap naar een goede maatschappelijke en professionele toekomst.



Voor wat hoort wat

Als werkgever vragen we aan onze medewerkers betrokkenheid, professionaliteit en bereidheid tot leren. Hier tegenover staat dat zij ruimte voor ontplooiing en ontwikkeling krijgen. Maar ook veiligheid en een professionele cultuur, transparant leiderschap en passende arbeidsvoorwaarden.

Het netwerk

OVO Zaanstad bevindt zich in een netwerk van verschillende spelers. We werken samen, leren van elkaar en stimuleren elkaar in professionele groei. Hieronder een schematische weergave van het netwerk.



Over de ontwikkelingen in het onderwijs

Het onderwijs staat niet stil. Ook het onderwijs van OVO Zaanstad verandert voortdurend. Wij zijn volop in beweging en volgen de maatschappelijke ontwikkelingen. Wat zijn de meest opvallende veranderingen? U leest het in dit hoofdstuk.

Wat is de kwaliteit van ons onderwijs?

In 2009 kwalificeerde de onderwijsinspectie de OVO-scholen als voldoende. Alleen het Bertrand Russell College kreeg voor de afdeling vwo de notificatie "zwak". De school voldeed op twee indicatoren niet aan de landelijke norm. Het verschil tussen School Examen en Centraal Examen was net iets te groot en het rendement van de onderbouw behaalde niet het vereiste resultaat.

Verbeterplan

Inmiddels werken directie en docenten direct samen om deze punten te verbeteren. Dat doen zij aan de hand van een verbeterplan. Het College van Bestuur bewaakt de voortgang.

Extra toezicht

Zowel het Zaanlands Lyceum als het Saenredam College hadden een tekort aan gerealiseerde onderwijstijd. De inspectie hield daarom verscherpt toezicht op de scholen. Dit extra toezicht is nu opgeheven voor het Saenredam College. Voor de bovenbouw van het havo op het Zaanlands Lyceum houdt de inspectie nog wel extra toezicht.

Welke ICT-ontwikkelingen voeren we uit?

Door ontwikkelingen op ICT-gebied in te zetten, verbeteren wij de kwaliteit van het onderwijs. Ook maken we het onderwijs zo aantrekkelijker. Elke school werkt aan het realiseren van een elektronische leeromgeving. Ook stimuleren zij het gebruik van onder andere digiborden in de klas.

Van laptop tot spijbel-sms

Het Bertrand Russell College startte bijvoorbeeld met het project BRC-online. Dit is een pilot waar leerlingen en docenten werken met een laptop in de klas. Op Compaen VMBO introduceerde men de spijbel-sms, in samenwerking met het bureau leerplicht van de gemeente Zaanstad. Het doel van deze sms is om ouders snel op de hoogte te stellen wanneer hun zoon of dochter niet op school komt. Ook de leerling zelf krijgt een sms. Bij Compaen VMBO is het ongeoorloofde verzuim binnen drie maanden gedaald van 1,5 naar 0,6 procent.



Wat is de maatschappelijke stage?

In 2009 sloten we de pilot MAS 30 met succes af. Hieraan werkten de scholen van OVO Zaanstad mee. Om ervaring op te doen, volgden ruim 1100 leerlingen van het Zaanse vmbo en het praktijkonderwijs een maatschappelijke stage (MAS) van tenminste 30 klokuren.

Vaste plek

De scholen zijn op weg om de maatschappelijke stage een vaste plaats binnen het onderwijs en in hun school te geven. Daarbij gebruiken zij ook de ondersteuning vanuit de Vrijwilligerscentrale. Deze centrale kreeg in Zaanstad de rol van stage-makelaar. Daarnaast zijn de scholen steeds meer op zoek naar activiteiten in de school die een MAS kunnen zijn.

Betere samenwerking

Wij streven ernaar om de samenwerking tussen het onderwijs en de Vrijwilligerscentrale te bevorderen en te verbeteren. Daarom houden het vmbo en het praktijkonderwijs afstemmingsoverleg. De MAS-coördinatoren uit de scholen nemen deel aan dit overleg.

Een goede overstap met POVO

De overstap van leerlingen in groep 8 naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. In 2009-2010 hadden wij, net als in voorgaande jaren, een actieve rol in het vormgeven en bewaken van het beleid hiervoor. Wij vullen onder andere het voorzitterschap van de werkgroep POVO in.

De werkgroep POVO actualiseert ieder jaar de afspraken tussen po en vo rond de overstap. Dat doet zij in opdracht van het Onderwijsplatform. Daarnaast schrijft de werkgroep het voorlichtingsmateriaal. En zij stuurt het proces voor het voorlichtingsmateriaal aan.

Wat geldt voor de aanmeldingsprocedure?

In 2009 startten we in het hele Zaanse vmbo om aanmeldingen centraal in te schrijven en administratief te verwerken. Ook de communicatie met de ouders en het primair onderwijs voerden we centraal. Net als het doorlopen van de procedure bezwaar en beroep. De ervaringen waren positief. Wij werken in dit proces nauw samen met alle scholen voor voortgezet onderwijs in Zaanstad.

Eerste of tweede voorkeur ...

Voor het vmbo waren er in 2010 te veel aanmeldingen bij alle adviescategorieën van Compaen VMBO. Ook bij het Saenredam College was onvoldoende ruimte om de leerlingen in te schrijven op de school die eerste voorkeur had.

... voor het vmbo

Binnen het Zaanse vmbo konden in de eerste fase 95 procent van de leerlingen ingeschreven worden op de school van eerste voorkeur. Daarnaast werd 5 procent ingeschreven op de



school van tweede voorkeur. Van deze leerlingen gebruikten 35 procent de bezwaarprocedure. Voor enkele ouders namen we het positieve advies voor het bezwaar van de adviescommissie over. Zij konden alsnog naar tevredenheid op een van de scholen ingeschreven worden. Eén ouder diende een klacht in bij de landelijke klachtencommissie van Onderwijsgeschillen. De commissie verklaarde de klacht ongegrond.

... voor havo en vwo

Voor havo en vwo konden we alle aangemelde leerlingen inschrijven op de school van eerste voorkeur. Alleen op het St. Michael College moest geloot worden. Van de 40 leerlingen die uitgeloot werden, schreven we er 36 op de OVO-school van tweede voorkeur in.

Hoe optimaliseren we de overstap van vmbo naar mbo?

Binnen het vmbo wordt het steeds belangrijker om leerlingen intensief voor te bereiden op de overstap van het vmbo naar het mbo. Op alle niveaus. Alle vmbo-scholen in Zaanstad ontwikkelen daarom een programma Loopbaanleren. Dat doen zij voor leerjaar 3 en 4 van het vmbo.

Wat gebeurt er allemaal binnen het programma? Hieronder leest u een aantal voorbeelden:

- met projecten werken;
- competenties en vaardigheden aanleren die in het mbo heel belangrijk zijn;
- mbo-opleidingen bezoeken;
- stage lopen bij allerlei verschillende bedrijven;
- met een portfolio werken.

Goed kiezen ...

Het is moeilijk om op jonge leeftijd goed te kiezen. Dat leerlingen in het mbo vaak uitvallen,

komt dan ook vaak doordat zij een verkeerde opleiding kiezen. Het is daarom heel belangrijk dat de leerling al in het vmbo een goed beeld van opleidingen heeft. En dat de leerling daarbij weet welke vaardigheden er nodig zijn om de opleiding te kunnen volgen. Zodat de leerling de juiste opleiding volgt voor het beroep dat de leerling later wil uitvoeren.

... vraagt goede voorlichting

Mentoren, vakdocenten en decanen spelen hierin een steeds belangrijkere rol voor leerlingen. Ook de ouders worden actief betrokken in het proces. Zij krijgen goede voorlichting over de opleidingen van hun kind. Maar ook over de overstap van vmbo naar mbo. In 2009 is hierover een speciale voorlichtingsfilm voor ouders en leerlingen gemaakt. Deze film gebruiken de scholen voortaan op de voorlichtingsavonden die zij organiseren. En natuurlijk nemen de leerlingen ook een kijkje in het bedrijfsleven. Zo kunnen zij het beroep in de praktijk zien en ervaren.

Minder schoolverlaters met Startbaan

Het doel van project Startbaan is om het aantal vroegtijdig schoolverlaters te verminderen door verschillende activiteiten te organiseren. Het project loopt drie jaar. Wij zijn hiervan projectleider en penvoerder. In samenwerking met de vmbo-scholen Compas vmbo, Pascal Zuid en het mbo Regio College droegen wij actief bij aan de succesvolle uitvoering van het project Startbaan.

Belang van een vervolgopleiding

Binnen de OVO-scholen komt voortijdig schooluitval van leerlingen maar in zeer beperkte mate voor. Omdat de scholen steeds beter weten hoe belangrijk het is dat de leerlingen zich bij een

vervolgopleiding in te schrijven. Doen ze dat niet, dan worden zij voortijdig schoolverlater. Ook als zij geslaagd zijn. Wij besteden meer aandacht aan de bewustwording hiervan in de vmbo-scholen.

De scholen blijven verantwoordelijk voor de leerlingen tot het moment dat ze staan ingeschreven bij een vervolgopleiding. Dit is nog lang niet overal goed bekend. Met voorlichting en presentaties op de scholen informeren wij de betrokken personeelsleden hierover.

We haalden goede resultaten

Zo is het percentage voortijdige schoolverlaters over het schooljaar 2008-2009 in Zaanstad 4,5 procent. Dat is een daling van 10 procent ten opzichte van het jaar daarvoor. In 2007-2008 was dit percentage nog 5 procent en in 2005-2006 was het zelfs nog 5,6 procent. Het convenant Aanval op de schooluitval heeft dus goed gewerkt, mede dankzij de extra middelen die het ministerie van OCW daarvoor beschikbaar stelde.

Welke resultaten haalden wij nog meer?

- De bewaking van de overstap van het vmbo naar het mbo is sterk verbeterd door de aansluiting bij het elektronisch loket kernprocedure en keuzegids (ELKK).
- We startten in het vmbo met het aanleren en versterken van vaardigheden en competenties die de leerling in het mbo nodig heeft.
- We werkten aan het verhelderen van beroepsbeelden, zodat de vmbo-leerling een goede keuze maakt voor zijn vervolgopleiding.
- In het vmbo startten we met het voeren van loopbaangesprekken en het werken aan een portfolio.
- We geven extra aandacht aan de Nederlandse taal en rekenen voor een goede doorlopende leerlijn vmbo-mbo.

- We hebben sterker ingezet om talentvolle leerlingen via een turboroute kansrijk te laten zijn. Zodat zij versneld via het mbo kunnen doorstromen naar het hbo.
- Ook de 'warme' overdracht is verbeterd. Het is erg belangrijk dat de vmbo-leerling met een zorgvraag 'warm' wordt overgedragen naar het mbo. Via ELKK wordt een zorgbrief tegelijk met de aanmelding in het elektronische loket 'gehangen'.

We realiseerden een duurzame samenwerking

In augustus 2010 is het project afgerond. Startbaan heeft twee werelden bij elkaar gebracht door een stabiele brug tussen het vmbo en het mbo in Zaanstad te slaan. De onderwijsbestuurders gingen het 'Zaans Verbond' met elkaar aan voor de periode 2010-2014. Zij legden de afspraken en de prestatie-indicatoren vast in het Convenant Duurzame Samenwerking Beroepsonderwijs in Zaanstad.

In deze duurzame samenwerking werkt het Zaans Verbond met:

- een implementatieagenda, die het in gebruik nemen van de resultaten en producten van het ontwikkelwerk aanstuurt;
- een ontwikkelagenda, die de gezamenlijke werkwijze van de (door)ontwikkeling aanstuurt;
- een gesprekagenda, die zorgt voor afstemming, transparantie en actualiteit voor goed beroepsonderwijs.

Wat is het Regionaal Plan Onderwijsvoorziening?

In 2009 maakten we een start met de herijking van het Regionaal Arrangement. Dit is per 1 augustus 2008 omgezet in een Regionaal Plan



Onderwijsvoorziening (RPO). Wij keken kritisch naar het onderwijsaanbod per school, ook in samenhang met elkaar.

Groter aanbod ...

Het doorontwikkelen van het vmbo leidt steeds vaker tot een verbreding van de programma's. Ook neemt de wens toe om intersectorale programma's aan te bieden. In 2009 hielden we een eerste inventarisatie van de wensen en mogelijkheden per school. Dit leidt tot een aanvraag voor een update van het aanbod van het RPO in 2010.

... vraagt een goede afstemming

Deze inventarisatie vraagt om een goede afstemming met alle onderwijspartners in de regio, met vertegenwoordigers van het bedrijfsleven en met de gemeente Zaanstad.

Wat doet het Samenwerkingsverband Zaanstreek?

De scholen van OVO Zaanstad zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Zaanstreek (SVZ). Het SVZ heeft een aantal bovenschoolse voorzieningen voor leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben.

De volgende voorzieningen zijn ondergebracht in het orthopedagogisch didactisch centrum Saenstroom:

- schakelklassen en vmbo-onderbouw voor leerlingen met grote leerachterstand en sociaal-emotionele problemen;
- rebound-voorziening voor leerlingen die de veiligheid in de vo-school aantasten;
- baanbegeleiding Zaanstreek voor vmbo-leerlingen die dreigen uit te vallen door motivatieproblemen;
- regioloket Zaanstreek: voor begeleiding bij de

indicatieaanvragen REC 4;

- permanente Commissie Leerlingenzorg Zaanstreek (PCLZ) ter ondersteuning van aanvragen leerweg ondersteunend onderwijs (lwoo), praktijkonderwijs (pro) en regionaal zorgbudget;
- dienstencentrum Saenstroom voor specialistische ondersteuning van scholen en het geven van advies.

Zorgbudget

Het samenwerkingsverband heeft een regionaal zorgbudget. Dit budget gaat voor een deel naar bovenstaande voorzieningen. Het overige deel is beschikbaar om een individueel budget aan te vragen voor leerlingen die niet aan de criteria voor lwoo of pro voldoen. De PCLZ beoordeelt de aanvragen en kent het budget voor een jaar toe.

Netwerkfunctie

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een netwerkfunctie voor de zorgcoördinatoren van de scholen voor vo. Via dit netwerk blijven de scholen op de hoogte van de ontwikkelingen van het samenwerkingsverband en de landelijke ontwikkelingen. Het afgelopen jaar lag dit vooral op het terrein van de voorbereiding op de wet Passend onderwijs.

Multidisciplinair zorgadviesteam

Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij de samenstelling van een multidisciplinair zorgadviesteam (ZAT) en de professionalisering hiervan. Er is een protocol opgesteld en een convenant afgesloten met de externe partners leerplicht, Bureau Jeugdzorg en de GGD. Alle scholen beschikken over een ZAT. Het afgelopen jaar heeft voor de leden van het ZAT



een studiedag plaatsgevonden over de taakprofielen van de deelnemers in het ZAT.

Zorgplan

Tot slot moeten alle scholen een zorgplan hebben. Dit plan sturen zij ook naar de inspectie. In het plan beschrijven de scholen hun zorgstructuur. Hiervoor hebben zij samen met de zorgcoördinatoren een format ontwikkeld.

Welke plusvoorzieningen kennen we?

Eind 2009 stelde het ministerie van OCW een (tijdelijke) subsidie beschikbaar voor 'overbelaste jongeren'. Dit zijn jongeren tussen de 12 en 23 jaar die wel de capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar dit door allerlei omstandigheden niet kunnen doen. De jongeren kampen met veel verschillende soorten problemen. Maar psychische problemen, een problematische thuis-situatie, gedrag of verslaving zijn de belangrijkste redenen. De subsidie is voor de periode tot en met 2012, maar loopt hopelijk ook daarna door.

Het voortgezet onderwijs zet de subsidie op vier terreinen in:

1. Baan Begeleiding Zaanstad: een voorziening voor jongeren die in de reguliere school vastlopen. Door een combinatie van werken (stage) en leren worden zij begeleid naar een mbo-opleiding;
2. Time Out: een tijdelijke voorziening voor leerlingen die buiten school geholpen worden, bijvoorbeeld door gedragsproblemen;
3. Zorgadvies Teams: experts zetten in teams extra kennis in om de leerlingen op tijd de juiste zorg en begeleiding te bieden;

4. Schoolmaatschappelijk werk: iedere school voor voortgezet onderwijs krijgt een aantal uren per week een schoolmaatschappelijk werker in huis.

Alle voorzieningen zijn gestart in augustus 2010.

Hoe bieden we Passend onderwijs?

OVO Zaanstad is aangesloten bij het regionale netwerk Passend onderwijs in de Zaanstreek. Het doel van het netwerk is om elke leerling een passend onderwijs/zorgarrangement te bieden dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Bij dit netwerk zijn alle besturen betrokken van ...

- ... het primair onderwijs;
- ... het voortgezet onderwijs;
- ... de Regionale Expertise Centra (REC) 2, 3 en 4 die in de regio Zaanstreek actief zijn.

Veldinitiatief

Er is een projectgroep gevormd met vertegenwoordigers uit deze besturen. De projectgroep stelde vervolgens een beleidsplan op. Met daarin de visie op passend onderwijs en de te verwachte ontwikkelingen in de regio. Op basis van dit beleidsplan is een 'veldinitiatief' aangevraagd én toegekend. Hierin staan de verschillende stappen die genomen moeten worden. Het zwaartepunt van de uitvoering van het veldinitiatief ligt in het schooljaar 2010-2011.

De scholen van OVO Zaanstad zijn actief op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Dat gebeurde tijdens de Zorgconferentie 2010, de beraden van de schooldirecties en het zorgcoördinatorenoverleg.

Scholen

De scholen werkten hard aan het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs. Waar staan de scholen voor? En hoe ontwikkelden zij zich het afgelopen jaar? U leest het hierna.

Praktijkschool De Brug

Wie?

De Brug is een school voor praktijkonderwijs met 139 leerlingen.

Wat deed de school in 2009-2010?

Nieuw schoolgebouw

In november 2009 nam De Brug het nieuwe gebouw aan de Saenredamstraat in Assendelft in gebruik. Het is een kleurrijk, zonnig gebouw. Voorzien van vele moderne gemakken. Op 26 april 2010 is het gebouw onder grote belangstelling officieel geopend.

Onderwijsontwikkelingen

Het afgelopen schooljaar deed de school mee aan een pilot om de elektronische leeromgeving (ELO) in te voeren. Met succes. De Brug gaat daarom ook komend jaar verder op deze ingeslagen weg en voert de ELO geleidelijk aan in de hele school in. Met deze ELO kunnen de leerlingen een individueel lesprogramma volgen in de richting waarin zij zich willen ontwikkelen. Samen met deze ELO en een individueel ontwikkelingsplan kan De Brug haar ambitie van 'Onderwijs op



Maat' vormgeven. In het nieuwe schoolgebouw helpen computers en digitale schoolborden om deze ambitie te realiseren.

Examinering en toetsing ...

De Brug examineert en toetst leerlingen individueel. De leerling kiest een richting en de school verzorgt de opleiding en toetsing. Als dat nodig is, doet de school dat in samenwerking met externe opleidingen. Zoals het ROC en enkele bedrijfsopleidingen. In het afgelopen schooljaar haalden de leerlingen verschillende certificaten en diploma's:

- praktijkdiploma lassen;
- diploma's computertypen;
- certificaten winkelmedewerker;
- schoonmaken in de groothuishouding;
- beheren van het schoolmagazijn;
- veilig omgaan met de heftruck.

... samen met het ROC

De Brug heeft daarnaast een samenwerkingsovereenkomst met het ROC Amsterdam. Hier kunnen leerlingen van De Brug hun diploma op niveau 1 halen onder verantwoordelijkheid van de praktijkschool. Dat betekent dat leerlingen voor

de volgende opleidingen een dag in de week naar Amsterdam gaan:

- het voortraject kappersopleiding;
- de detailhandel niveau 1;
- helpende in de zorg niveau 1;
- assistent mobiliteitsbranche;
- assistent logistiek medewerker.

De opleiding horeca-assistent verzorgt De Brug intern. De vier leerlingen haalden hun diploma door een uitgebreide viergangen lunch te verzorgen. Dat deden zij onder het toezien van een examiner van het ROC.

Van de 40 schoolverlaters hebben er 13 een baan gekregen en zijn er 17 naar een vervolgopleiding gegaan. De overige 10 leerlingen zijn naar andere scholen voor voortgezet onderwijs gegaan door bijvoorbeeld een verhuizing.

Meer weten?

Kijk voor meer informatie over deze school op: www.praktijkschooldebrug.nl.

Compaen VMBO

Wie?

Compaen VMBO biedt de theoretische, kaderberoepsgerichte en basisberoepsgerichte leerweg. Ook biedt de school leerwerktrajecten. Compaen VMBO heeft 712 leerlingen.

Wat deed de school in 2009-2010?

Communicatie

Compaen VMBO besteedde veel aandacht aan het verbeteren van de communicatie met leerlingen en ouders. Dat deed de school onder andere:

- met een intensieve sms-service tegen absentie;
- door de website te verbeteren;
- door een redacteur aan te stellen die de website actief actualiseert;
- door steeds meer te communiceren via de ELO, ook over de onderwijshouden, lesroosters en roosterwijzigingen;
- de klassenboeken en cijferadministratie toegankelijk te maken voor ouders en leerlingen.

Onderwijsleerproces

Compaen VMBO volgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces intensief. Zo neemt de school in de onderbouw drie cito-toetsen af waarmee zij de resultaten vergelijkt met landelijk gemiddelden. Daarnaast meet de school de rendementen bij op- en afstroom van de verschillende leerwegen. En zij vergelijkt schoolexamencijfers met de centrale examens.



Leerpleinen

Compaen VMBO ontwikkelde de afgelopen jaren leerpleinen. Dat leidde met name in de onderbouw tot veel didactische variabiliteit en aantrekkelijkheid voor leerlingen. Dat was dan ook een doelstelling. Maar in de bovenbouw kost dat wat meer moeite. Het ontwikkelen van instrumenten om leerlingen meer zelfstandig op de leerpleinen te laten werken, vraagt veel van docenten die lange tijd vooral klassikaal les gaven. Al met al zit Compaen VMBO op de goede weg. De docenten hebben de wil om te veranderen en te leren!

Meer weten?

Kijk voor meer informatie over deze school op: www.compaenvmbo.nl.



Bertrand Russell College

Wie?

Het Bertrand Russell College is een school met 975 leerlingen. De school beschikt over twee modern ingerichte gebouwen, op korte afstand van elkaar aan de Erasmusstraat in Krommenie: de BRC Onderbouw voor de eerste en tweede klassen en de BRC Bovenbouw voor de derde tot en met de zesde klassen. In de bovenbouw is er een afdeling havo en een afdeling atheneum.



Wat deed de school in 2009-2010?

Nieuwe missie

Met inbreng van ouders, leerlingen en alle medewerkers is een missie geformuleerd. Binnen deze missie zijn belangrijke kernwaarden:

- activerende werkvormen;
- het geven van verantwoordelijkheid aan de leerlingen;
- het bevorderen van zelfstandigheid van de leerlingen.

Beter rendement

In het schooljaar 2009-2010 stelde het Bertrand Russell College een verbeterplan op om het rendement in de onderbouw te verbeteren. Zo is een onderwijsteam gevormd die voorstellen deed voor een nieuwe éénjarige brugperiode. En ontwikkelde de school extra activiteiten op het gebied van reken- en taalonderwijs.

Universumproject

Verder is het college in het schooljaar 2009-2010 geselecteerd om deel te nemen aan het Universumproject. Binnen dit project ontwikkelt de school activiteiten om de bèta-vakken te

versterken. In het verlengde hiervan neemt het Bertrand Russell College vanaf het schooljaar 2010-2011 deel aan het project Innovatie-impuls: e-klassen en PAL's.

Laptonderwijs

Het Bertrand Russell College startte in 2009-2010 met de pilot BRC Online. Binnen dit project deed de school ervaring op met laptonderwijs. De leerlingen van de laptopklassen kunnen in alle lokalen en ruimtes van de BRC Onderbouw werken met de laptop. Zo konden de docenten proeven aan de mogelijkheden en beperkingen van het onderwijs met de laptop. De reacties zijn enthousiast. Iedereen vindt het de moeite waard om hiermee door te gaan. In 2010-2011 start de school met nog eens twee nieuwe laptopbrugklassen. Maken de leerlingen de overstap naar de BRC Bovenbouw? Dan kunnen ze ook daar blijven werken met hun laptop, want ook daar wordt een draadloos netwerk aangelegd.

Meer weten?

Kijk voor meer informatie over deze school op: www.bertrand.nl



Trias VMBO

Wie?

Het Trias VMBO biedt de theoretische, kaderberoepsgerichte en basisberoepsgerichte leerweg aan. De school heeft 1446 leerlingen.

Wat deed de school in 2009-2010?

Nieuwe directie

Het Trias VMBO kreeg in 2009-2010 een nieuwe directie. Ook de structuur veranderde: de school startte met een tweehoofdige directie bestaande uit een vestigingsdirecteur en een directeur onderwijs. Het doel van deze verandering is om de integraliteit in denken en handelen te verbeteren.

Speerpunten

In schooljaar 2009-2010 kent de school onder andere de volgende speerpunten:

- herijking en zo nodig aanpassing van de zorgstructuur;
- vermindering van het ziekteverzuim;
- stabiliteit in de jaarplanning;
- ontwikkeling van Techniek Breed;
- afstemming onder- en bovenbouw;
- verbetering van de examenresultaten;
- invoeren van kwaliteitsbeleid.

Positieve ontwikkelingen

Op al deze terreinen zien we een positieve ontwikkeling. Externe partijen spreken waarderen over het Zorg Advies Team-overleg. Ook in de OVO-tevredenheidsenquête komen goede rapportcijfers naar voren voor leerlingen, ouders en onderwijzend personeel. Daarnaast laat het ziekteverzuim een dalende trend zien.



Schoolplan

Het Trias VMBO neemt veel initiatieven om zich nog dieper te laten nestelen tussen haar partners van het primair onderwijs, vervolgonderwijs, het bedrijfsleven en van verschillende gemeentelijke instanties. Dit staat in het schoolplan dat de directie ontwikkelde.

Meest aansprekende technieksector

Trias VMBO heeft al de grootste technieksector van de Zaanstreek. Maar de school wil ook de meest aansprekende technieksector van de regio worden. Daarvoor wil zij de belangstelling bij leerlingen voor techniek verder ontwikkelen. Zodat bijvoorbeeld meer 'meiden' de techniek ingaan. Daarnaast ontwikkelt Trias VMBO moderne technische leerroutes die aantrekkelijk zijn voor leerlingen en bedrijven. Ook sluiten deze goed aan op vervolopleidingen. Een nieuw techniekbreed programma dat een nieuwe doelgroep aanspreekt, past daar prima in.

Varen op Zaan

Een mooi voorbeeld van samenwerking tussen vmbo, mbo en het bedrijfsleven is het project Varen op de Zaan. Vmbo-leerlingen en mbo-deelnemers bouwen samen tien vaartuigen, van tekenaf tot te waterlating. Sponsoring van het bedrijfsleven maakte dit mogelijk.

Meer weten?

Kijk voor meer informatie over deze school op: www.triasvmbo.nl

Saenredam College

Wie?

Het Saenredam College biedt de theoretische, kaderberoepsgerichte en basisberoepsgerichte leerweg. De school heeft ongeveer 750 leerlingen.

De school werkt vanuit de onderwijsvisie: 'Leren wat je kunt, worden wie je bent'. Er is voortdurend aandacht voor een goede relatie tussen leerling en docent, want alleen op die manier kan een leerling presteren.

Wat deed de school in 2009-2010?

Organisatie

Het Saenredam College is een overzichtelijke school. De inrichting van het schooljaar en het curriculum zijn afgestemd op de visie van de school over het leren door vmbo-leerlingen. Daarbij is er extra aandacht voor taal, rekenen en gedrag.

De school maakte een turbulente tijd door. De verandering van mavo, havo, vwo naar volledig vmbo-breed ging niet zonder slag of stoot. Er zijn veel nieuwe mensen komen werken. Maar na een lange periode van interimmanagement, gaat de school nu met een nieuwe, vaste directie een stabiele periode tegemoet. Met een duidelijke koers.

Duidelijke koers

We willen vasthouden wat goed is en vernieuwen waar het nog beter kan. Daarvoor werkt het Saenredam College met kleine, vaste teams per afdeling. Elke dag verzorgt de mentor een half



uur lezen tijdens het mentoruur. Ook is er veel aandacht voor gedrag, terugdringen van verzuim en individuele zorg.

Heldere communicatie

Voor de communicatie met de ouders gebruikt de school steeds vaker het computerprogramma 'Magister'. Zo hebben ouders via een individuele toegangscode altijd inzicht in de gegevens van hun kind.

Intersectorale programma's

Er is binnen de theoretische leerweg ruimte voor de leerlingen om zich te oriënteren op hun carrière na het Saenredam College. Binnen de beroepsgerichte leerwegen gebeurt dat in twee intersectorale programma's:

- Dienstverlening en Commercie
- Techniek en Dienstverlening

Beide programma's bieden leerlingen mogelijkheden om nog beter een vervolgopleiding te kiezen. Dienstverlening en Commercie biedt onder andere Zorg en welzijn, Horeca, toerisme

en voeding, Handel, administratie en verkoop. Techniek en dienstverlening biedt Procestechnologie en Fotonica (media).

Uitdaging

Het Saenredam College kende de afgelopen jaren een grote toeloop van nieuwe leerlingen. De school heeft inmiddels een goede naam. De uitdaging voor de toekomst? De ingezette lijn voortzetten en verder verbeteren.

Meer weten?

Kijk voor meer informatie over deze school op: www.saenredam.nl.

Zaanlands Lyceum

Wie?

Het Zaanlands Lyceum is een school voor gymnasium, atheneum en havo met ruim duizend leerlingen. De laatste jaren heeft in het gebouw een groot renovatieproces plaatsgevonden. Het eindresultaat is 'een lichte en kleurrijke school', zoals een nieuwe brugklasleerling het treffend formuleerde. Ook de lesomgeving is gemoderniseerd. De docenten kunnen nu alle moderne (digitale) didactische methoden in hun lessen toepassen.

Wat deed de school in 2009-2010?

Vernieuwingen in de onderbouw ...

Op onderwijskundig gebied ging de aandacht vooral uit naar onderwijskundige vernieuwingen in de onderbouw. Dit gebeurde na de - nu volledige - invoering van de vernieuwde Tweede Fase. En na de herziening van het voorlichtings- en keuzetraject in het derde leerjaar.

... met lyceumuren

Het meest opvallende element daarbinnen is de invoering van de 'lyceumuren'. Dit zijn uren die alle leerlingen van het eerste en tweede leerjaar naast de reguliere lessen volgen. Voor deze lessen moeten de leerlingen een keuze maken uit verschillende keuzeprogramma's.

Het aanbod is zo samengesteld, dat er altijd wel een programma is dat aansluit bij de interesse van de leerlingen. De meeste programma's duren een half jaar. Sommige lopen het hele schooljaar. We noemen paar voorbeelden van deze keuzeprogramma's:



- Cambridge English
- diergedrag
- sterrenkunde
- digitale fotografie
- videoproducties
- schilderen

Bijzonder is het programma 'oriëntatie op de horeca'. Deze lessen worden op Compaen VMBO (een 'zuster' school van het Zaanlands Lyceum) gegeven.

EHBO voor 12- en 13-jarigen

De directeur van het Oranje Kruis gaf het Zaanlands Lyceum als eerste instituut in Nederland toestemming om leerlingen van 12 en 13 jaar een cursus EHBO aan te bieden. Zeer bijzonder! Want normaal is deze cursus alleen bestemd voor volwassenen. Deze ontwikkeling past bij het schoolplan waarin de termen kennis, voorbereiding op de samenleving en talentontwikkeling van leerlingen centrale begrippen zijn. Daarnaast is in het vierde leerjaar een maatschappelijke stage van dertig uur ingevoerd. De leerlingen hebben de stage met veel enthousiasme uitgevoerd.

Sterke groei

De school zal de komende jaren sterk groeien. Naast talentontwikkeling is het beheersen van de gevolgen van deze groei op de dagelijkse organisatie dan ook een belangrijk speerpunt van beleid zijn.

Meer weten?

Kijk voor meer informatie over deze school op: www.zaanlands.nl.



Over onze organisatie

In dit hoofdstuk leest u alles over onze organisatie. Hoe het College van Bestuur en de Raad van Toezicht werkt, wat onze begroting was en welke koers wij volgen. Daarnaast stippen we de belangrijkste ontwikkelingen in onze bedrijfsvoering aan. Tot slot gaan we kort in op ons personeelsbeleid en onze rol als werkgever.

College van Bestuur

Het College van Bestuur bestuurt Stichting OVO Zaanstad. Door langdurige ziekte van de voorzitter is B. Dijkgraaf waarnemend voorzitter en is M. van der Knaap per 1 juli voor 2 jaar als lid College van Bestuur benoemd. Dit college formuleert het beleid voor de hele organisatie. Zij voert het beleid uit samen met de vestigingsdirecteuren van de OVO-scholen. Het College van Bestuur krijgt daarbij ondersteuning van een Stafbureau. Dit bureau bestaat uit:

- Planning & Control
- Financiële Zaken
- Facilitaire Dienst
- Personeel & Organisatie
- Digitale Zaken
- Algemene Zaken

Het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken op de scholen zijn de verantwoordelijkheid van de vestigingsdirecteuren. Samen met de

schoolleiding geven zij leiding aan hun school. De Stichting OVO Zaanstad hanteert de code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het College van Bestuur. De raad kwam in 2009 vijf keer bijeen. Dat deed hij om invulling te geven aan zijn toezichttaken en om toezicht te houden op functioneren van het College van Bestuur. In het schooljaar 2009-2010 namen 2 leden afscheid, F. Kurk en E. Terwindt en is er één nieuw lid benoemd, J. Leegwater. De raad bestaat daarnaast uit P. Tange (voorzitter), M. Branderhorst, I. van der Meule en B.J. Kollmer.

Waarover sprak de raad?

De volgende onderwerpen kwamen onder andere aan bod tijdens de bijeenkomsten:

- verslag inspectiebezoek september 2009;
- toekomstige bezetting College van Bestuur;
- profiel en procedure voor een nieuw lid Raad van Toezicht;
- Zorgonderwijs & Passend onderwijs;
- verbeterplan Bertrand Russell College;
- managementletter;
- risico-analyse;
- strategisch plan Talenten Ontwikkelen koers 2015;
- beleidsbrief 2011;
- samenwerkingsafspraken in de regio;
- kalenderjaarverslag 2009;
- tevredenheidsonderzoek;
- toetsing bestuurlijke regelingen OVO Zaanstad.

Bezoldiging

Om zijn toezichthoudende taak uit te voeren, kreeg de voorzitter van de Raad van Toezicht in kalenderjaar 2009 € 8.000,-. De leden kregen in kalenderjaar 2009 € 4.000,-. De twee leden van de auditcommissie ontvingen ieder € 2.000,- extra. Dit zijn allemaal vastgestelde bedragen. In totaal is aan de Raad van Toezicht in het kalenderjaar 2009 € 32.000,- uitgegeven.

Schaal

De bezoldiging van de leden van het College van Bestuur van OVO Zaanstad is vastgesteld volgens de financiële arbeidsvoorwaarden in de sector voortgezet onderwijs. Voor de voorzitter geldt een bezoldiging en een carrièrepatroon volgens functieschaal 16. Het lid krijgt bezoldiging volgens functieschaal 15, zoals opgenomen in bijlage A1c van de CAO VO.

Onkostenvergoeding

De leden van het College van Bestuur kregen onkostenvergoedingen volgens de CAO VO. En tegelijk volgens de regeling die geldt voor directieleden van de scholen van OVO Zaanstad. De leden van het College van Bestuur kregen in het kalenderjaar 2009 een vaste onkostenvergoeding van € 175,- per maand.

Talenten Ontwikkelen

Begin 2009 startte het College van Bestuur een proces van strategische beleidsvorming. Het college voerde gesprekken aan de hand van vijf thema's: 'Identiteit, wie zijn wij in 2015?', 'Veilige en stimulerende werkgever', 'Onderwijs is van glas', 'Onderwijs in de Zaanstreek/ Aanbod & inhoud', 'OVO Zaanstad en haar partners'. Dat deed zij met:

- de directieleden van de scholen;
- stafhoofden;
- docenten;
- onderwijsondersteunend personeel;
- de maatschappelijke omgeving;
- leden van de GMR;
- leden van de GOR;
- leden van de Raad van Toezicht.

Kernactiviteit

Op deze manier ontstond de koers 'Talenten Ontwikkelen'. In dit nieuwe beleid leggen wij het accent op de ontwikkeling van onze kernactiviteit: het onderwijs en de onderwijskwaliteit. De koers hebben wij vastgesteld tot 2015. Maar natuurlijk stellen we deze ieder jaar bij waar dat nodig is.

Doelen en resultaten

Talenten Ontwikkelen geeft inzicht in de doelen en resultaten waarop wij ons de komende jaren richten. De acties die vanuit Talenten Ontwikkelen ontstaan, moeten leiden tot ...

- ... een hoge onderwijskwaliteit;
- ... professionele medewerkers;
- ... een heldere en passende organisatiestructuur en -cultuur;
- ... een goede verbinding met de omgeving.

Tevredenheidsonderzoek

In de periode van maart t/m april is het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek gehouden onder leerlingen, ouders, management, onderwijspersoneel, niet-onderwijspersoneel, toeleverende basisscholen en het Stafbureau. De resultaten werden in mei per school besproken en zijn met management en medewerkers geanalyseerd samen met de adviseurs van het onderzoeksbureau Van Beekveld en Terpstra. De vooruitgang ten opzichte van het tevredenheidsonderzoek uit

2006 is in kaart gebracht. De directeuren hebben hun actiepunten aan de hand van de schoolrapportages vastgesteld.

Vensters van Verantwoording

Het project Vensters van Verantwoording verzamelt alle cijfermatige informatie over vo-scholen in één systeem. Het doel is om kwaliteitsstandaarden te ontwikkelen. En om schoolresultaten met elkaar te kunnen vergelijken. Daarnaast legt dit landelijke project van de VO-raad de verbinding tussen verticale en horizontale verantwoording.

Duidelijke afspraken

Hoe presenteren de scholen de schoolprestaties via hun website? Welke aanvullende informatie zorgt voor heldere toegankelijke informatie voor ouders? De OVO-scholen maken hierover duidelijke afspraken in het project.

Klachtenregeling

In 2009 maakten we een start met het opzetten van een nieuwe klachtenregeling voor OVO Zaanstad. In 2010 hebben we de nieuwe klachtenregeling vastgesteld. Deze sluit aan bij de landelijke ontwikkelingen over klachtrecht.

Waar kunt u terecht?

Heeft een leerling, ouder of medewerker een klacht? Of zijn ze het ergens niet mee eens? Dan kunnen zij terecht bij verschillende commissies:

- een interne beroepscommissie: voor klachten over maatregelen door onregelmatigheden bij het eindexamen;
- een interne bezwarencommissie: voor klachten over het personeelsbeleid. Zoals arbeidsconflicten en overplaatsingen;



- een klachtencommissie: voor ouders en leerlingen die het niet eens zijn met een beslissing of handelwijze van een school van OVO Zaanstad op andere terreinen dan het eindexamen.

Heeft u andere klachten?

Heeft iemand klachten op het gebied van (seksuele) intimidatie, agressie, geweld of discriminatie? Dan kunnen zij altijd contact opnemen met één van de interne contactpersonen op de scholen. Of met de externe vertrouwenspersoon. Zij bieden een luisterend oor en geven advies aan leerlingen en ouders.

In 2009-2010 waren er vier klachten waarvan er twee opgelost zijn in overleg met de ouders en het College van bestuur. Een van de andere klachten is behandeld door de klachtencommissie en is gegrond verklaard. De andere klacht is door de directeur van de betreffende school opgelost.

Investeren in goede gebouwen

We investeren niet alleen in goed onderwijs. Daar horen goede schoolgebouwen bij. Zo zitten De Brug en het Trias VMBO in splinternieuwe gebouwen. Ook de andere scholen passen we aan aan de nieuwe eisen van het onderwijs. Zo vervingen we bij het Zaanlands Lyceum de daken en vernieuwden we de elektrische- en verwarmingsinstallatie. Bij het Bertrand Russell College en Compaen VMBO namen we maatregelen voor een beter binnenmilieu. Bij het Saenredam College en Compaen VMBO tot slot, voerden we ook onderwijskundige aanpassingen uit om de leerlingen optimaal te laten leren in een praktijkgerichte leeromgeving.



Van binnen ...

Bij de aanpassingen hebben wij extra aandacht voor het binnenklimaat en energieverbruik. Want een goed binnenklimaat bevordert de leerprestaties van de leerlingen. Daarnaast is dit prettiger werken voor de docenten. Met een lager energiegebruik daarnaast, besparen we veel geld. In 2009 vroegen we dan ook energiesubsidies aan. Wel moeten we zelf nog een groot deel bijdragen om de uitvoering van deze energiebesparende maatregelen te betalen.

... en van buiten

In het Meerjaren Onderhoud Plan (MOP) hebben we middelen gereserveerd voor het grootonderhoud van de schoolgebouwen. Ieder jaar maken we investeringsplannen. Daarin wegen we de noodzaak en kosten voortdurend goed tegen elkaar af. De kosten voor het onderhoud en aanpassen van de schoolgebouwen blijven een voortdurende financiële zorg.

Personeelsbeleid

Het schooljaar 2009-2010 stond in het teken van het vinden, binden en boeien van medewerkers. Wij gaven uitvoering aan een belangrijk onderdeel van het Convenant Leerkracht en de CAO VO: de functiemix waarmee we de loopbaanmogelijkheden van leraren verbeteren. Daarnaast maakten we een start met de ontwikkeling van een nieuwe gesprekkencyclus. Hierin krijgt ook het beoordelingsbeleid vorm. Het voorkomen van verzuim en een goede verzuimbegeleiding is een voortdurend aandachtspunt. Ook komt dit samen in een nieuw te formuleren beleid rondom verzuimbegeleiding. In de regio zochten we samenwerking met andere scholen om activiteiten te ontwikkelen die het (toekomstige) lerarentekort helpen terugdringen.

Goed werkgeverschap

Wij streven naar goed werkgeverschap. Dat doen we door in een eigentijds personeelsbeleid te formuleren wat de organisatie en het personeel van elkaar mogen verwachten. Onze inspanning is gericht op een voortdurende verbetering van de kwaliteit van de arbeid. En op een kwantitatief en kwalitatief goede personeelsbezetting.

Kweekvijvertraject

Wij bieden onze medewerkers mogelijkheden om individuele talenten te ontwikkelen. Zo namen tien medewerkers deel aan het kweekvijvertraject. Dit traject is gericht op talentontwikkeling van toekomstige schoolleiders en -managers. De kweekvijver is in 2009-2010 afgerond. De tien deelnemers hebben het traject succesvol doorlopen. Zij kregen in november 2009 hun diploma.

Aantrekkelijke voorwaarden

Naast primaire arbeidsvoorwaarden bieden wij aantrekkelijke secundaire arbeidsvoorwaarden.

Zo hebben wij een:

- bapo-regeling
- spaarverlofregeling
- fietsenplan
- fitnessplan

Daarnaast kunnen we kinderopvang regelen.

Begeleiden en samenwerken

Ook geven wij vorm aan goed werkgeverschap door zieke medewerkers goed te begeleiden. Tot slot creëren wij loopbaanmogelijkheden door samen te werken met de omgeving.

Over de financiën

Ons financiële beleid is gericht op continuïteit. Wij streven naar evenwicht in de exploitatierekening, genoeg eigen vermogen en voorzieningen en stuurinformatie die op tijd beschikbaar is. Het leidende principe in ons beleid is dat 'de middelen meebewegen met het onderwijs'. Wat betekende dit het afgelopen jaar voor onze organisatie? U leest het in dit hoofdstuk.

Planning en control

In 2010 realiseerden we een kwaliteitsverbetering op het gebied van planning en control. Dat leidde tot betrouwbaardere periodecijfers, betere analyses en een hogere frequentie in de beschikbaarheid. Daardoor kunnen wij nu op tijd bijsturen. Beter dan in voorgaande jaren.

Resultaten

Het exploitatieresultaat blijft met € -1.000 binnen de rentabiliteitsdoelstelling van 0-3 procent. Dit exploitatieresultaat ten opzichte van een begroot overschot van € 30.000 wijkt in verhouding met de totale inkomsten marginaal af.

Meevallers ...

We zagen financiële meevallers op het gebied van rente-inkomsten en een hogere vergoeding van de personeelslasten. Daarnaast waren de verwachte afschrijvingskosten lager door vooruit ontvangen investeringssubsidies.

... en tegenvallers

Tegenvallers waren de extra investeringen in de huisvesting. Deze investeringen waren onder andere nodig omdat installaties niet goed functioneerden. Ook hadden we extra kosten door verplichtingen die voortvloeiden uit de CAO VO. Gelukkig hadden we hiermee in de begroting al deels rekening gehouden.

Exploitatie

Exploitatie overzicht (€)	2009	2008
Rijksbijdrage OCW	38.875.691	37.890.768
Overige overheidsbijdragen	196.977	61.225
Overige baten	2.822.816	3.637.352
Totale baten	41.895.484	41.589.345
Personele lasten	32.226.415	32.521.336
Afschrijvingen	1.101.484	1.093.939
Huisvestingslasten	3.917.662	3.061.900
Overige instellingslasten	5.216.709	5.905.227
Totale lasten	42.462.270	42.582.402
Financiële baten	576.631	768.082
Financiële lasten	10.940	9.610
Saldo baten en lasten	565.691	758.472
Nettoresultaat	1.096-	234.585-



Balans 31-12-2009

Activa (€)	31-12-2009	31-12-2008
Vaste activa		
<u>Materiële vaste activa</u>		
Gebouwen en terreinen	3.626.167	650.479
Inventaris en apparatuur	6.273.760	6.275.744
In uitvoering en vooruitbetaling	24.197	1.160.511
Totaal vaste activa	9.924.124	8.086.734
Vlottende activa		
<u>Vorderingen</u>		
Debiteuren	686.169	990.112
Kortlopende vorderingen op OCW	2.181.053	2.181.053
Overige vorderingen	6.441.995	4.091.414
Overlopende activa	945.704	900.511
Totaal vorderingen	10.254.921	8.163.090
<u>Effecten</u>	1.703.060	3.314.000
<u>Liquide middelen</u>	11.013.745	10.964.544
Totaal vlottende activa	22.971.726	22.441.634
Totaal activa	32.895.850	30.528.368

Eigen vermogen

Ons eigen vermogen was per 31 december 2009 € 16,1 miljoen. Eind december 2008 was de omvang € 16,1 miljoen. De verhouding tussen het eigen vermogen en het totale vermogen bedroeg eind december 2009 49 procent. Dat is 4 procent lager dan aan het eind van het vorige boekjaar.

Voorzieningen

De voorzieningen voor gekwantificeerde risico's hadden op 31 december 2009 een omvang van € 5,5 miljoen. De verhouding tussen de voorzieningen en het totale vermogen bedroeg eind december 2009 16,8 procent. In december 2008 was dit 15,3 procent.

Liquiditeit

Op 31 december 2009 was de current ratio (vlottende activa/kortlopende schulden) 2,0. Een jaar daarvoor was die ratio 2,3.

Passiva (€)	31-12-2009	31-12-2008
Eigen vermogen	16.095.538	16.096.633
Voorzieningen		
Personeelsvoorzieningen	2.867.244	2.489.253
Overige voorzieningen	2.647.448	2.165.716
	5.514.691	4.654.969
Langlopende schulden		
Overige langlopende schulden	0	0
	0	0
Kortlopende schulden		
Crediteuren	859.406	800.661
Belastingen en premies sociale verzekeringen	1.397.690	1.486.883
Schulden terzake pensioenen	414.504	372.927
Overige kortlopende schulden	85.191	80.678
Overlopende passiva	8.528.831	7.035.617
	11.285.621	9.776.766
Totaal passiva	32.895.850	30.528.368

Investerings-, bezuinigingen en leerlingdaling

De liquiditeit is in de afgelopen jaren afgenomen als gevolg van investeringen in de verschillende huisvestingsprojecten. Het streven is er op gericht om de liquiditeit op het peil van 2009 te houden, ondanks de effecten die wij van de overheidsbezuinigingen kunnen verwachten.

Liquiditeiten en effecten

Aan het einde van het kalenderjaar 2009 beschikten wij over € 12.716.805 aan liquiditeiten en effecten.

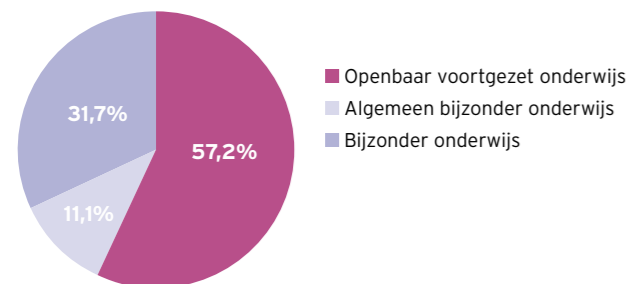
Treasurystatuut

In een Treasurystatuut voor OVO Zaanstad is vastgesteld hoe wij met onze liquide middelen omgaan. Het statuut wordt aangepast aan de huidige regelgeving. Bij de uitvoering van ons treasurybeleid houden wij nu al rekening met de nieuwe regelgeving.

Over OVO Zaanstad cijfers

Marktaandeel OVO Zaanstad

OVO (openbaar voortgezet onderwijs) Zaanstad heeft in Zaanstad het grootste marktaandeel, namelijk 57,2%.

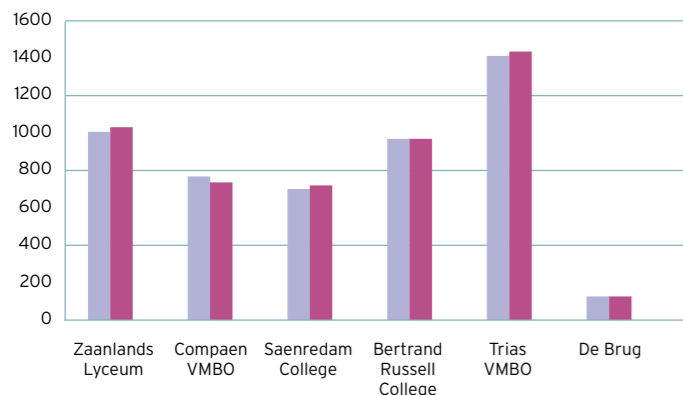


Aantal aanmeldingen OVO-scholen

Er is een percentuele stijging van 58,4% naar 59,3% van de totale aanmelding van leerlingen uit het po. In 2008 meldde 1095 leerlingen uit het po zich aan bij OVO-scholen. In 2009 waren dat 1141 leerlingen.

Ontwikkeling leerlingaantal per schooljaar per school

In onderstaande diagram ziet u de ontwikkeling van het leerlingaantal per schooljaar per school.



Geslaagde leerlingen

Hieronder vindt u de percentages geslaagde leerlingen. Ter vergelijking zijn ook de percentages van schooljaar 2008-2009 weergegeven.

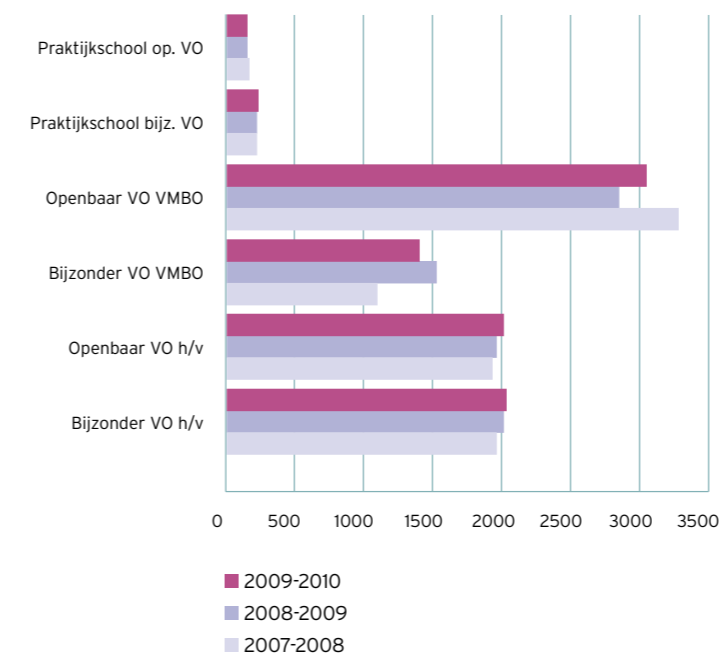
	2008-2009		2009-2010	
	aantal	%	aantal	%
Zaanlands Lyceum	168	90	148	88.1
havo	85	89	85	87
vwo	83	91	63	90
Bertrand Russell College	139	90	183	96
havo	97	89	124	96
vwo	42	91	59	95
Trias VMBO	318	98	367	95
vmbo basis	97	96	105	96
vmbo kader	118	98	154	96
vmbo gemengd	21	100	n.v.t.	n.v.t.
vmbo theoretisch	82	98	108	92
Saenredam College	182	90	161	89
vmbo basis	7	100	6	100
vmbo kader	29	97	27	100
vmbo theoretisch	146	89	128	87
Compaaen VMBO	233	97	151	82
vmbo basis	119	98	42	81
vmbo kader	75	94	62	83
vmbo gemengd	2	100	n.v.t.	n.v.t.
vmbo theoretisch	37	100	47	81

2008-2009: totaal OVO leerlingaantal **4971**

2009-2010: totaal OVO leerlingaantal **5012**

Verdeling leerlingen ingeschreven bij een schoolsoort

In dit diagram kunt u zien hoe de verdeling is van leerlingen naar schoolsoort in het Zaanse vo.



Personele situatie bij OVO Zaanstad op 1-10-2010

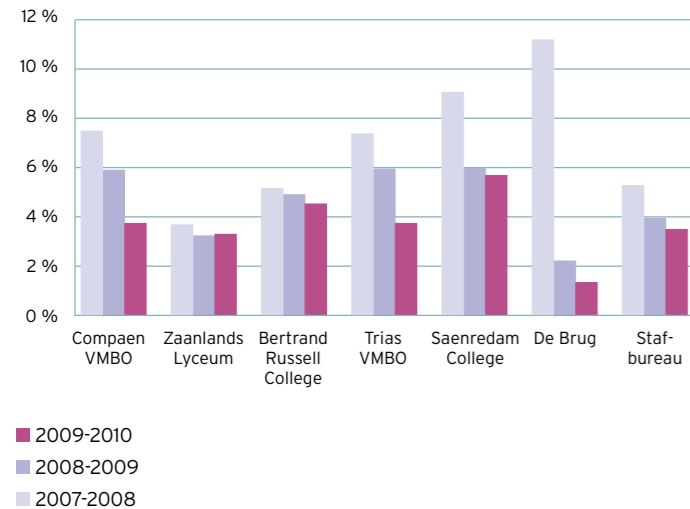
	aantal	Geslacht (vrouw)	Gemiddelde leeftijd
Onderwijspersoneel	426	44,8%	13
Ondersteunend onderwijspersoneel	141	59,6%	33
Directie	19	21,0%	37
Totale personeel	586	47,0%	47

Leeftijdsofbouw personeel in aantallen totaal per jaar

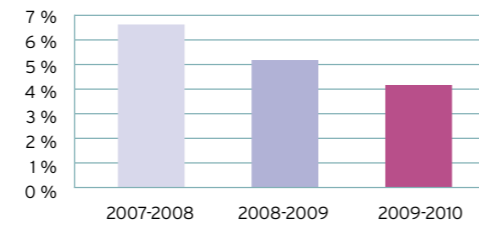
In onderstaande tabel bekijkt u de verschillen in leeftijdsopbouw van het personeel in aantallen totaal per jaar.

	per januari 2009	per januari 2010
65 en ouder	7	9
60 t/m 64	58	76
55 t/m 59	112	101
50 t/m 54	124	112
45 t/m 49	82	90
40 t/m 44	59	58
35 t/m 39	47	42
30 t/m 34	37	51
25 t/m 29	33	31
24 en jonger	13	16

Verzuimpercentage per school en Stafbureau



Verzuimpercentage OVO Zaanstad per schooljaar



Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Zaanstad
Vincent van Goghweg 42
Postbus 451
1500 EL Zaandam

Telefoon: 075 640 15 48
Fax: 075 622 22 14
E-mail: info@ovo-zaanstad.nl
Website: www.ovo-zaanstad.nl

Bestuursnummer: 6041581

Naam	Brinnummer	Sector
1. Scholengemeenschap Zaandam	20CN	VO
2. Scholengemeenschap Krommenie	20EY	VO
3. Saenredam College	20FC	VO
4. Praktijkschool De Brug	20FF	VO

Blik op de toekomst

We zeiden het al eerder: goed onderwijs is ons belangrijkste goed. In dit jaarverslag heeft u kunnen lezen hoe wij dit het afgelopen jaar invulden. Wat ons uitgangspunten zijn, maar vooral: wat onze verbeterpunten zijn. Zodat wij ook volgend jaar talenten optimaal ontwikkelen! Hoe we dat het komende jaar doen, stippen we hieronder kort aan.

Wij stellen de koers vast ...

De koers Talenten Ontwikkelen volgen we tot en met 2015. Vanuit deze koers stelden we een beleidsbrief 2011 op. Deze beleidsbrief geeft richting aan de beleidskeuze voor de directies en stafhoofden in het kalenderjaar 2011.

... die de scholen volgen

In 2011 geven de OVO-scholen in hun schoolplan aan hoe ze talentontwikkeling vorm en inhoud geven in de school. Daarnaast maken zij verbeterplannen voor de aansluiting van het onderwijs op het vervolgonderwijs. Het Stafbureau ondersteunt de OVO-scholen hierin.

We blijven verbeteren

Wij blijven werken aan het verbeteren van de kwaliteit in het onderwijs. Dat doen we door cyclische processen toe te passen. Ook gebruiken we evaluatie en collegiale consultatie om tot verbeterplannen te komen. Daarnaast ligt in 2011 de nadruk op het concreet maken van onze interne en externe communicatie. Daarnaast blijven we investeren in onze samenwerkingen met het Regio College, gemeente Zaanstad, het vo in de regio en het bedrijfsleven.

We professionaliseren

We werken aan professionaliteit door beleid op te stellen voor bepaalde onderdelen. Zoals verzuimbeleid, professionaliseringsplan en mobiliteitsbeleid. Daarnaast voeren we gesprekkencyclusen in. En we breiden de samenwerking uit die nodig is voor opleiden in de school.

We leren van elkaar ...

Om de besturingsfilosofie te ondersteunen, starten we in 2011 met de voorbereiding van managementcontracten. Ook werken we komend jaar hard aan een samenhangend stelsel van statuten, reglementen en protocollen. In onze organisatie werken we in 2010-2011 aan een cultuur van leren van elkaar.

... en gaan de uitdagingen aan!

Vanaf 2010 nemen de OVO-scholen deel aan het project Venster voor Verantwoording van de VO-raad. Dit doen zij onder andere door horizontale verantwoording en een goede dialoog met de omgeving. Het Stafbureau ondersteunt de scholen hierbij. Tot slot werken we in 2010-2011 verder aan digitalisering en maken we een risicoanalyse.

We gaan met enthousiasme de uitdagingen van 2011 aan!